

**AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI TƏHSİL NAZİRLİYİ  
BAKİ DÖVLƏT UNİVERSİTETİ**

**FƏNN SİLLABUSU**

**Təsdiq edirəm** \_\_\_\_\_  
(kafedra müdiri)

**İmza:** \_\_\_\_\_

**Tarix:** 15 sentyabr 2015 -ci il

**Kafedra:** \_\_\_\_\_ Ekoloji kimya \_\_\_\_\_

**Fakültə:** \_\_\_\_\_ Ekologiya və torpaqşünaslıq \_\_\_\_\_

**I. Fənn haqqında məlumat**

Fənnin adı: \_\_\_\_\_ **Ekoloji** təhsil və tərbiyə \_\_\_\_\_

Tədris yükü (saat) cəmi: \_\_ 60 \_\_ müəhazirə \_\_ 30 \_\_ seminar \_\_ 30 \_\_ praktik (laboratoriya) \_

Tədris ili \_\_ 2015/2016 \_\_ Semestr \_\_ I \_\_ Bölmə \_\_ azərbaycan \_\_

Kredit sayı (hər 30 saata 1 kredit) \_\_\_\_\_

**II. Müəllim haqqında məlumat:** \_\_\_\_\_ Rəfiyeva Hicran Lətif **qızı, kimya üzrə** fəlsəfə  
doktoru

(Soyadı, adı, atasının adı, elmi adı və dərəcəsi)

Məsləhət günləri və saatları: \_\_\_\_\_

E-mail ünvanı: \_\_\_\_\_ hicran\_chem@mail.ru \_\_\_\_\_

İş telefonu: \_\_\_\_\_ 0124337311 \_\_\_\_\_

**III. Tələb olunan dərsliklər və dərs vəsaitləri:**

**Əsas:**

1. Бокрис Дж.О.М. Химия окружающей среды. М. Химия 1982, 672с.
2. Abbasov V.M., Səlimova N.Ə., Babayev Ə.İ., Abbasov M.M., Ekoloji kimyaya iriş. Bakı, "Maarif" nəşriyyatı, 2002, 128 s.
3. Михеев А.В., Галушин В.М., Гладков Н.А., Иноземцев А.А., Константинов В.М. Охрана природы. М.Просвещение, 1987, 256с

4. Əliyev A.N. Kimya-ekologiya. Bakı-1997, 84s
5. Ətraf mühiti mühafizə və təbii ehtiyatlardan səmərəli istifadə (dərs vəsaiti, elmi redaktoru prof. Ş.Göyçaylı). Hərbi nəşriyyat. Bakı-1996, 240s.
6. Очкин А.В., Фадеев Г.Н. Химия защищает природу. М., Просвещение, 1984
7. Назаренко В.М., Фоминых Н.А. Задачи с экологическим содержанием в облучении химии. М., 1996
8. Ягодин Г.А. Химия и химическая технология в решении глобальных проблем. М., Химия , 1988
9. Azərbaycan Respublikasının ekoloji konsepsiyası. Bakı-“Ergün”-1992, 25 s.
10. Скурлатов Ю.И., Введение в экологическую химию. М., Высш. Шк, 1994
11. Бесчастнов М.В., Соколов В.М., Предупреждение аварий в химических производствах. М., 1979, 392 с.
12. Химмельблау Д. Обнаружение и диагностика неполадок в химических и нефте-химических процессов, 1983
13. Амиркулиев Г.Б.История химической промышленности Азербайджана. Баку-1991.318с.
14. Петров К.М.Общая экология. Взаимодействие общества и природы. М., 1997, 352с
15. Мамедалиева С.Г. Химия и эология. Баку, «Элм», 1993, 168с
16. Химия и общество проф. Гольдфельда М.Г.М., «Мир», 1995, 559с.
17. кафаров В.В. Принципы создания безотходных химических производств М., 1982, 288 с
18. Варшавский И.Л.. Малов Р.В. Как обезвредить отработавшие газы автомобиля. М., Изд-во Транспорт, 1968, 128с
19. Səmədov İ.N., Qurbanov Ə.S., Əhmədov S.N. Pestisidlər, Ətraf mühit və sağlamlıq. Bakı, Azərnəşr, 1991, 88s.
20. Проскурякой В.А., Шмидт Л.И., Очистка сточных вод в химической промышленности, Л.1997, 463с.
21. Исмаилов Р.Г. Очерки развития нефтеперерабатывающей, нефтехимической и химической промышленности Азербайджана М., Наука , 1968., 167 с.

#### **IV. Fənnin təsviri və məqsədi:**

(Fənn haqqında qısa məlumat, onunla şərtləşən fənlər (bilavasitə bağlı olan/uyğun gələn), fənnin tədrisinin məqsədləri. Bu fənni öyrənməklə tələbələrin nəyi biləcəkləri, nəyə nail olacaqları və hansı vərdişlərə yiyələnəcəkləri qeyd edilir)

**Kursun qısa təsviri:** Ekoloji təhsil- ekoloji bilik, bacarıq və qabiliyyətlərə yiyələnmə prosesi olub, məqsədə yönəlmiş, planlaşdırılmış və sistemə keçirilən bir prosesdir.

Hal-hazırda ölkədə olan ekoloji təhsil sistemi– kəsilməz, kompleksli, integrasiya olan xarakterə malikdir. Əhalinin ekoloji maarifləndirmə mərkəzləri yaradılıb ki, bu da professional təhsilin tərkibinin əsas ekoloji komponentinə işlənmiş olur.

Ekoloji tərbiyə - aktiv təbiətli mühafizə mövqeyini formalaşdırır. H.P.Reymersə görə 1992-ekoloji tərbiyə- kompleks təbiəti mühafizə ekoloji təhsil hesabına mümkündür. Buraya ekoloji dünyagörüş təbliğatı, məktəb və universitetlərdə ekoloji məlumat daxil edilir

**Kursun məqsədi:**\_\_\_ Müasir şəraitdə ekoloji tərbiyənin əsas məqsədi bir çox manifest, kodeks və s.də verilmiş olan aşağıdakı postulatlarla bölünür ki, bunlar da qəbul olunmaqla yanaşı, aydın və qəbul edilənməlidir:

- İstənilən həyat qiymətli, möhtəşəm və təkrar olunmazdır. İnsan hır canlıya qarşı məsuliyyətlidir;
- Təbiət insandan hər zaman güclü olmuş və olacaqdır. O daim və sonsuzdur. Təbiətlə qarşılıqlı münasibət, qarşılıqlı kömək olmalıdır;
- Biosfer nə qədər ki müxtəlifdi, bi o qədər davamlıdır;
- Ekoloji böhran vahiməsi artıq aydın həqiqətə çevrilmişdir;
- İnsan ətraf mühitə qeyri-stabilləşdirici təsir göstərir;
- Əgər insanın ətraf mühitə təsiri davam edərsə 20-50 il ərzində yer kürəsi çıxmış cəmiyyət üçün məhvədicə cavab verəcək.
- Uzun illər ərzində formalaşmış antioposenteik tipi ekosentrik dünya ilə əvəz olunmalıdır. Xüsusi davranış və insanlar dünya dəyişdirməyə qarşı düzgün mövqedə olmalıdırlar. Daha artıq təbiətdən artıq istifadədən imtina ( inkişaf etmiş ölkələr üçün) azuşaqlı ailələrin təşkili ( inkişaf etməkdə olan ölkələr üçün) və ekoloji məsuliyyətsiz

Ekoloji tərbiyə əsas bir postulatda bazalaşdırılır. Müasir şəraitdə belə bir ekoloji böhrandan çıxış yolu yoxdur. Ekoloji problemin həllinin açarı mövqələrin dəyişməsi və dünyagörüşün qiymətləndirilməsində həmçinin ailə planlaşdırılmasında, əhali sayının normallaşdırılması, ətraf mühitə yönəlmiş praktiki işlərin realizasiya probleimidir.

**V. Fənnin təqvim planı:**

Həftələr	Mövzunun adı və qısa icmal	Mühazirə	Məşğələ	Saat	Tarix
	<p>Mövzu № 1. Ətraf mühitin problemləri</p> <p>Qısa icmal: Təxəyyülün ekologiyalaşmasının yüksək mərhələsi ekoloji mədəniyyətdir. Bu zaman ətraf mühitlə tam əlaqələrin hamısı başa düşülür. Bir çox alim və mütəxəssislərin haçı, ekoloji mədəniyyət əsasında olan ekoloji böhranı aşmaq olar.</p> <p>Oxu materialları (kitabın adı, müəlliflər və lazımı səhifələr göstərilməklə):</p> <p>1. Бокрис Дж.О.М. Химия окружающей среды. М. Химия 1982,</p> <p>2. Abbasov V.M., Səlimova N.Ə., Babayev Ə.İ., Abbasov M.M., Ekoloji kimyaya iriş. Bakı, "Maarif" nəşriyyatı, 2002</p>	2	2		16.09
	<p>Mövzu №2. Azərbaycanda təhsil sistemi və ekoloji vəziyyət</p> <p>Qısa icmal: <b>Antroposentrizm</b> "insan istisnalığı" haqqında təsəvvürlərə, insanın təbiətlə müqayisəsinə əsaslanır. Antroposentrizmin əsas xüsusiyyətləri aşağıdakılardır:</p> <p><b>Ekosentrizm</b> insanın təkamülü və biosferi anlamasına əsaslanır.</p> <p>1. Михеев А.В., Галушин В.М., Гладков Н.А., Иноземцев А.А., Константинов В.М. Охрана природы.</p>	2	2		23.09

	M.Просвещение, 1987  2.Əliyev A.H. Kimya-ekologiya. Bakı-1997				
Həftələr	Mövzunun adı və qısa icmal	Mühazirə	Məşğələ	Saat	Tarix
	<p>Mövzu № 3.Dünya miqyasında ekoloji təhsil və tərbiyənin problemləri</p> <p>Qısa icmal: <b>Ekoloji təhsilin yanaşmaları.</b> Ekoloji təhsilin metodoloji əsası ekoloji böhranın anlamasının fərqlərinə və ondan çıxış yollarına əsaslanan aşağıdakı yanaşmalara söykənir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• təbiətşünaslıq - böhranın səbəbi - təbiət, təbii qarşılıqlı əlaqələr və ətraf mühitə insanın təsirinin nəticələri haqqında biliklərin insanlarda olmaması;</li> <li>• naturalistik - formalaşmış əsas ideya kimi "abstrakt nəzəri biliklər vasitəsilə deyil, təbiətdə təbiətin öyrənilməsi" kimi ola bilər ;</li> <li>• qlobal-biosfera - ekoloji böhrana qlobal planet hadisəsi kimi baxır;</li> <li>• dəyərlər - ekoloji böhrana mənəviyyat üstündə maddi maraqların aşmasının nəticəsi kimi baxır</li> </ul> <p>Oxu materialları (kitabın adı, müəlliflər və lazımi səhifələr göstərməklə):</p> <p>1. Ətraf mühiti mühafizə və təbii</p>	2	2		30.10

	<p>ehtiyatlardan səmərəli istifadə (dərs vəsaiti, elmi redaktoru prof. Ş.Göyçaylı). Nərbi nəşriyyat. Bakı-1996</p> <p>2. Очкин А.В., Фадеев Г.Н. Химия защищает природу. М., Просвещение, 1984</p> <p>3. Назаренко В.М., Фоминых Н.А. Задачи с экологическим содержанием в облучении химии. М., 1996</p>				
	<p><b>Mövzu № 4.</b> Ekoloji tərbiyə: mahiyyəti , məsələləri və dəyərləri</p> <p>Qısa icmal:</p> <p>Ekoloji təhsilin mahiyyəti ilk növbədə onun formalaşmasına cəlb olunan məqsədlər ilə müəyyən edilir;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- təbiətlə ünsiyyətə olan ehtiyac, onun qanun və hadisələrini dərk etməyə maraq;</li> <li>- məqsəd və yanaşma fəaliyyəti təbiətin universal dəyərini dərk etməyə yönəlmişdir;</li> <li>- özünün və cəmiyyətin sağlamlığını qorumaqla təbiəti mühafizənin vacibliyinə inam;</li> <li>- ekoloji təhsilin tətbiq edilməsi, təbiətin öyrənilməsi və qorunması üçün praktiki fəaliyyətlərdə iştirak etmək ehtiyacı.</li> </ul> <p>Oxu materialları (kitabın adı, müəlliflər və lazımı səhifələr göstərməklə):</p> <p>1. Амиркулиев Г.Б.История химической промышленности</p>	2	2		07.10

	<p>Азербайджана. Баку-1991</p> <p>2. Петров К.М.Общая экология. Взаимодействие общества и природы. М., 1997</p> <p>3. Мамедалиева С.Г. Химия и эология. Баку, «ЭЛМ», 1993</p>				
	<p>Мövzu №5 Yanaşmalar, hədəflər və ekoloji təhsilin prinspləri</p> <p>Qısa icmalı:</p> <p>Müasir mürəkkəb, müxtəlif, dinamik, tam, zidd tendensiyalar dünyada global miqyasda ətraf mühitin (ekoloji problemlər) problemləri geniş yer tutur. Onlar sivilizasiyanın ən əsaslarına toxunurlar və bir çox şeydə bəşəriyyətin sağ qalmasının imkanlarını qabaqcadan müəyyən edirlər.</p> <p>1. Химия и общество проф. Гольдфельда М.Г.М., «Мир», 1995</p> <p>2. кафаров В.В. Принципы создания безотходных химических производств М., 1982</p>	2	2		14.10
	<p><b>Мövzu №6.</b> Ekoloji təhsilin fasiləsiz konsepsiyası</p> <p>Qısa icmalı: Ekoloji təhsil prosesləri xaricdə xeyli əvvəl yaranmışdır, nəinki bizdə. Qərbi Avropa ölkələri və ABŞ-da təbiəti mühafizə fəaliyyəti aspektlərinin təbii mühitin halına nəzarətdən onun çirklənməsinin qarşısının</p>				21.10

	<p>alınmasına doğru dəyişir. Ətraf mühit mərhələlərinin ( problemlərinin) daxili və xarici siyasətin bütün sferalarına geniş cəlb edilməsi müşahidə olunur. Əsas diqqət ona yönəlir ki, ətraf mühitdə insanın təsərrüfat fəaliyyəti davamlı inkişafın prinsiplərinə ciddi uyğun gəlməlidir. Bu işin yeni məqamı ondan ibarətdir ki, geniş ictimaiyyətinin müxtəlif ekoloji informasiyanı sərbəst şəkildə əldə etmək və yaymaq hüququ xüsusi qeyd olunur.</p> <p>Oxu materialları (kitabın adı, müəlliflər və lazımı səhifələr göstərilməklə):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.В.К.Донченко «Экологический мониторинг и экологическая политика»</li> <li>2.Ю.А.Израель Экология и контроль состояния природной среды</li> <li>3.Ю.С.Другов А.А.Родин Мониторинг природной среды</li> <li>4. Ю.В.Новиков «Экология, окружающая среда и человек»</li> </ol>			
	<p><b>Mövzu №7. Kimyəvi ekoloji təhsil və tərbiyənin metodik aspektləri</b></p> <p>Qısa icmal:</p> <p>Ekoloji təhsil və təcrübə fəaliyyətinin hərtərəfli proqram fəaliyyəti ekoloji qrupları, istirahət tələbə səmərəli təşkili, onları təbiətsevər ruhda böyütmək, maarifləndirmək, narahatlıqlar təbii ehtiyatları və vətənpərvərlik, ekoloji kütləvi iştirakının təşkil ekskursiya və ekspedisiyaların əhatə edir..</p>	2	2	28.10

	<p>Oxu materialları (kitabın adı, müəlliflər və lazımı səhifələr göstərilməklə):</p> <p>1. Səmədov İ.H., Qurbanov Ə.S., Əhmədov S.H. Pestisidlər, Ətraf mühit və sağlamlıq. Bakı, Azərneşr, 1991</p> <p>2. Проскурякой В.А., Шмидт Л.И., Очистка сточных вод в химической промышленности, Л.1997</p> <p>3. Исмаилов Р.Г. Очерки развития нефтеперерабатывающей, нефтехимической и химической промышленности Азербайджана М., Наука , 1968.</p>				
	<p><b>Mövzu №8. Ekoloji təhsil, tərbiyə və mədəniyyət</b></p> <p>Qısa icmal: Təhsil nazirliyi ekoloji təhsil və maarifləndirmə və bilik ekoloji prosesinin davamlılığını hədəflənmiş şəkildə təşviqlə həyata keçirir. 24, 30 mart və 28 sentyabr 2006-cı il tarixlərində Azərbaycan Prezidenti İlham Əliyev sərəncamı ilə təsdiq edilmiş "Milli Strategiya və bioloji müxtəlifliyin qorunması və Azərbaycan Respublikasının davamlı istifadəsi üçün Fəaliyyət Planı", "Azərbaycan Respublikasının qoşulmaq olan vətəndaş beynəlxalq konvensiya və sazişlərə məsələləri əlavə tədbirlər", "2006-2010 Azərbaycan Respublikasında ekoloji vəziyyətin yaxşılaşdırılması üzrə kompleks tədbirlər planı" gənc nəslin müasir</p>	2	2		04.11

	<p>səvviyədə ekoloji təlim və təhsilinin aparılmasını tələb edir.</p> <p>1. Мамедалиева С.Г. Химия и эология. Баку, «Элм», 1993</p> <p>2. Химия и общество проф. Гольдфельда М.Г.М., «Мир», 1995</p> <p>3. Кафаров В.В. Принципы создания безотходных химических производств М., 1982</p> <p>4. Варшавский И.Л.. Малов Р.В. Как обезвредить отработавшие газы автомобиля. М., Изд-во Транспорт, 1968</p>				
	<p><b>Mövzu №9. Müasir mütəxəssislərin ekoloji təhsil və tərbiyədə əsas istiqamətləri</b></p> <p>Qısa icmal:</p> <p>ekoloqların hazırlanması ekoloji təhsilin peşəkar inkişafı dünyəvi tendensiyaya uyğun gəlir. Peşəkar ekoloji təhsilin çəqsədi peşəkar səlahiyyətlərin formalaşmasıdır. Ekoloqa peşəkar səlahiyyətlərin təsnif edilməsi təklif edilir, əsas kimi onların peşəkar əhəmiyyətli fəaliyyətləri götürülür, istehsal-texnologiyaları, təşkilati-idarəetmə və analitik-informasiya səlahiyyətləri qeyd olunur.</p> <p>1. Химмельблау Д. Обнаружение и диагностика неполадок в химических и нефте-химических процессов, 1983</p> <p>2. Амиркулиев Г.Б.История</p>	2	2		11.11

	химической промышленности Азербайджана. Баку-1991.				
	<p><b>Mövzu №10. Kimya elmləri əsasında ekoloji problemlərin elmi proqnozlaşdırılması</b></p> <p>Qısa icmal:</p> <p>Ekoloji dünyagörüşünün əsas, maddi, struktur xüsusiyyətləri, ekoloji maarifləndirmə, təbiət insani əlaqələri bir fundamental dəyişiklik kimi düşünür, ekoloji amilləri müəyyən edir.</p> <p>1. Azərbaycan Respublikasının ekoloji konsepsiyası. Bakı-“Ergün”-1992.</p> <p>2. Скурлатов Ю.И., Введение в экологическую химию. М., Высш. Шк, 1994</p> <p>3. Бесчастнов М.В., Соколов В.М., Предупреждение аварий в химических производствах. М., 1979</p>	2	2		18.11
	<p><b>Mövzu №11. Torpağın, havanın və suyun səmərəli istifadə edilməsi və mühafizəsində ekoloji tərbiyənin rolu</b></p> <p>Qısa icmal: Yeni dünyagörüşü özü özündən yarana bilməz. Hər bir vətəndaşın ekoloji şüuru gələcəkdə təbiətin həyatı üçün laqeyd olmaya bilər, hətta o (vətəndaş) məsuliyyətli qərarları qəbul edən rəhbər yox, pedaqoq, fermer, mühəndis və ya həkim olsa</p>	2	2		25.11

	<p>belə. Müasir cəmiyyətdə fikir yarandı ki, təsərrüfatın və məhsuldar texnikanın düzgün təşkilinin köməyi ilə bütün iqtisadi və sosial problemləri həll etmək olar. Hətta ən yeni ixtira edilmiş texnika, təbiətin inkişafının qanunlarıyla münaqişəyə girirsə, ətraf mühitə mütləq təsir edir və deməli, insanın sağlamlığına zərər yetirir.</p> <p>1. Химия и общество проф. Гольдфельда М.Г.М., «Мир», 1995</p> <p>2. кафаров В.В. Принципы создания безотходных химических производств М., 1982</p>				
	<p><b>Mövzu №12. Elmi-texniki tərəqqi və ekoloji təhsil</b></p> <p>Qısa icmal:</p> <p>Ekoloji şüurun bu və ya digər alt strukturlarının formalaşmasının prioritetinin aspektində ekoloji təhsilin istiqamətlərində müxtəlif baxışlar mövcuddur.</p> <p>Birinci tendensiya əhalinin ekoloji maarifi və ekoloji biliklərin mənimsənməsi vasitəsilə ekoloji təqdim etmələrin formalaşmasıyla səciyyələnir</p> <p>1.Очкин А.В., Фадеев Г.Н. Химия защищает природу. М., Просвещение, 1984</p> <p>2. Назаренко В.М., Фоминых Н.А. Задачи с экологическим содержанием в</p>	2	2		02.12

	облучении химии. М., 1996				
	<p><b>Mövzu №13. Orta məktəbdə kimya dərslərində ekoloji təhsil</b></p> <p>Qısa icmal: Ekoloji tərbiyənin səviyyəsində, bəşəriyyətin sağ qalması məsələsi ekoloji mədəniyyətdən asılıdır, insan bizim planetimizdə qala biləcəkmə, yoxsa sonrakı mutasiya ilə nəslin kəsilməsi və ya deqradasiya onu gözləyir. Məhz "ekoloji mədəniyyət" kimi belə intizama bu gün bəşəriyyətin qurtuluşunun, qırılmaya və yox olmaya qarşı mexanizmlərinin hazırlanması missiyası qoyulmuşdur</p> <p>1. Мамедалиева С.Г. Химия и экология. Баку, «ЭЛМ», 1993, 168с</p> <p>2. Химия и общество проф. Гольдфельда М.Г.М., «Мир», 1995, 559с.</p>	2	2		09.12
	<p><b>Mövzu №14. Tələbələrin ekoloji tərbiyyəsinin vaxtaşırı olaraq təşkili</b></p> <p>Qısa icmal: Ekoloji təhsil ümummilli sisteminin ayrılmaz hissəsidir. Ekoloji tərbiyənin əsas istiqamətləri tam müasirlik əsasında qeydə alınır, belə ki, onun əsas məqsədlərinin məzmunu və ziddiyyətləri, həmçinin pedaqoji elmlərin müasir səviyyəsi, istiqaməti və hazırda tərbiyyəyə yanaşma tərzini müəyyən edilir.</p> <p>1. Скурлатов Ю.И., Введение в</p>	2	2		16.12

	<p>экологическую химию. М., Высш. Шк, 1994</p> <p>2. Бесчастнов М.В., Соколов В.М., Предупреждение аварий в химических производствах. М., 1979, 392 с.</p>			
	<p><b>Mövzu №15. Ekologiya problemlərinin həllində Azərbaycan kimyaçılarının rolu</b></p> <p>Qısa icmal: Ekoloji təhsil- ekoloji bilik, bacarıq və qabiliyyətlərə yiyələnmə prosesi olub, məqsədə yönəlmiş, planlaşdırılmış və sistemativ həyata keçirilən bir prosesdir. RF-nın mövqeyinin (1997) ekoloji hissəsində ekoloji təhsil və tərbiyyənin inkişafı qeyd olunur. Dövlətin nəzarəti ilə ekoloji təhsilə görə “İdarələrarası Şura” yaradılıb. Dövlət Duması birinci növbədə Federal qanun “ Ekoloji təhsil sahəsində dövlət siyasəti” qəbul etdi.</p> <p>1. Петров К.М.Общая экология. Взаимодействие общества и природы. М., 1997,</p> <p>2. Мамедалиева С.Г. Химия и экология. Баку, «Элм», 1993</p> <p>3. Химия и общество проф. Гольдфельда М.Г.М., «Мир», 1995</p> <p>4. кафаров В.В. Принципы создания безотходных химических производств М., 1982</p> <p>5. Варшавский И.Л.. Малов Р.В. Как</p>	2	2	23.12

	обезвредить отработавшие газы автомобиля. М., Изд-во Транспорт, 1968				
--	---	--	--	--	--

**VI. İmtahanın keçirilməsi forması - yazılı, şifahi, dialoq və ya test.**

**VII. Semestr ərzində qiymətləndirmə və bal bölgüsü:**

Balların maksimum miqdarı – 100 bal.

**A) *Semestr ərzində toplanan maksimum bal – 50 (imtahana keçid bal – 25)***

Dərsə davamiyyətə görə	10 bal
Mühazirə mətnlərinin tərtibatına görə	5 bal
Tələbələrin sərbəst işinə (referat, prezentasiya, tədqiqat işi və s.) görə Qeyd: Plagiat halları qəti qadağandır! Sərbəst işlə əlaqədar bütün tapşırıqların qısa təsviri, təqdim olunma şərtləri, vaxtı və qiymətləndirmə üsulu dəqiq göstərilir.	5 bal
Seminar (məşğələ) və ya laboratoriya dərslərinin nəticələrinə görə (eyni fəndən həm seminar (məşğələ), həm də laboratoriya dərsləri nəzərdə tutulduğu halda onların hər birinə 10 bal ayrılır).	20 bal
Kurs işinin hazırlanmasına və müdafiəsinə görə (fənn üzrə kurs işi (layihəsi) nəzərdə tutulmayıbsa, ona ayrılan 10 bal seminar (məşğələ) və ya laboratoriya dərslərinə əlavə olunur).	10 bal

**B) *Semestr imtahanı nəticəsinə görə - maksimum 50 bal***

Hər biletdə – 5 sual, hər suala – 10 bal verilir

Qeyd: Tələbənin imtahandan topladığı balın miqdarı 25-dən az olmamalıdır.

**C) *Semestr nəticəsinə görə qiymətləndirmə (imtahan və imtahana qədər toplanan ballar əsasında):***

<b>91 – 100 bal</b>	<b>əla</b>	<b>A</b>
<b>81 – 90 bal</b>	<b>çox yaxşı</b>	<b>B</b>
<b>71 – 80 bal</b>	<b>yaxşı</b>	<b>C</b>
<b>61 – 70 bal</b>	<b>kafi</b>	<b>D</b>
<b>51 – 60 bal</b>	<b>qənaətbəxş</b>	<b>E</b>
<b>51 baldan aşağı</b>	<b>qeyri-kafi</b>	<b>F</b>

**Müəllim: \_\_\_\_\_ Rəfiyeva Hicran Lətif qızı**

**İmza: \_\_\_\_\_**